

**Конспект занятия по экспериментированию
в технологии ситуации деятельностного подхода
Тема: «Бусы для Елены Сергеевны»
Средний дошкольный возраст**

Подготовила: воспитатель Щепочкина Н.И.
МКДОУ Сортавальского
МР РК ДС № 23,
корпус № 2,
первая квалификационная категория

Цель: Создание условий для расширения представлений детей о свойствах льда.

Задачи:

1. Расширять представления детей о свойствах льда;
2. Закреплять умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы;
3. Содействовать развитию активности и самостоятельности в познавательной деятельности, чувства удовлетворения от результатов совместной работы.

Материал и оборудование: замерзшие бусинки (в кубиках льда), миска с теплой и холодной водой, 2 тарелочки, шнур с жестким наконечником (*эглет*) для нанизывания бус, колокольчик.

Ход занятия:

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель звенит в колокольчик и произносит слова: Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок. Дети собираются возле воспитателя.

Воспитатель: Целый день мы будем вместе, *потирают ладошку о ладошку*
Заниматься и играть, *загибают по очереди все пальчики*
Кушать, спать,
Петь песни, прыгать,
И, конечно же, гулять!
Рады видеть всех, друзья! *хлопают*
Крикнем весело: «Ура!» *поднимают руки вверх*

Воспитатель: Здравствуйте, девочки.

Девочки: Здравствуйте.

Воспитатель: Здравствуйте, мальчики.

Мальчики: Здравствуйте.

Воспитатель: Здравствуйте, гости.

Гости: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, расскажите, пожалуйста, а вы любите День рождения?

Воспитатель: А почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Я вам хочу по секрету рассказать, что у нашей Елены Сергеевны тоже скоро День рождения. Она купила красивое платье, а бус у нее нет. *Пауза!*

Мы можем ей помочь?

Дети: Да

Воспитатель: Как?

Дети: Мы подарим Елене Сергеевне бусы.

Воспитатель: А где мы их возьмем?

Дети: Сделаем сами.

Воспитатель: Из чего делают бусы?

Дети: Из бусинок

Воспитатель: А как вы думаете, мы сможем сделать бусы?

Дети: Да

2. Актуализация знаний и умений:

Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

- Скажите, пожалуйста, а можно ли сделать бусы из льда? А что такое лед?

Дети: Лед – это замёрзшая вода

Воспитатель: Лед какой?

Дети: холодный, скользкий, прозрачный, прочный, твердый

- Как вы думаете, лёд может быть полезным?

Дети: На льду можно кататься на коньках.

- Когда можно перейти через речку пешком? Почему? (Зимой можно перейти по льду реку).

- Как можно остудить напиток? (Можно остудить напиток, кинув туда кусочки льда).

- Что прикладывают к ушибу, чтобы ослабить боль? (Можно приложить лёд к месту ушиба, чтобы ослабить боль).

- А когда лёд опасен?

Дети: Можно поскользнуться, упасть на лёд, в гололёд часто случаются аварии на дорогах, если съезды сосульки, заболит горло...

Молодцы, вы много знаете.

3. Затруднение в игровой ситуации:

Воспитатель: Ребята, я купила красивые бусинки, и нечаянно по пути в детский сад уронила их в воду. Вода замерзла, а мои бусинки превратились в льдинки (показываю поднос с замороженными бусинками).

- Мы можем собрать бусы для Елены Сергеевны?

- Почему? Что делать?

Дети: Надо освободить бусинки

4. «Открытие» нового знания

Дидактическая задача:

Практическое усвоение способов ускорения таяния льда в ходе экспериментальной деятельности.

Воспитатель: А как мы можем освободить бусинки?

Дети: (растопить лед)

- А как можно растопить лед?

Дети предлагают: - Погреть в руках.

- Подышать на него.

- На батарею положить

Воспитатель: Хотите попробовать растопить лед?

1. Мальчики, кто готов погреть в руках наша замёрзшие бусинки? Что происходит? (ответ детей: лед тает, но мерзнут руки).

- Спасибо, положите свои льдинки на поднос. Руки высушите о полотенце.

2. Девочки, кто хочет попробовать положить бусинки на тарелку и поставить на батарею?

- Что вы можете нам сказать? (ответ: долго ждать).

3. А как вы думаете, если подышать на льдинки, что произойдёт? Кто желает провести такой эксперимент? Что вы можете нам сказать? (ответ: устали, лед *медленно тает*)

- А хотите я вам покажу, как еще можно еще растопить лед?

Дети: Да.

(Дети становятся вокруг стола, где стоят 2 миски).

Воспитатель: Всем удобно, всем видно?

- Посмотрите у меня здесь две миски в одной холодная в другой теплая вода. Попробуйте пальчиком. Как вы думаете, что произойдёт, если опустить наши замёрзшие бусинки в воду? Кто хочет попробовать?

Дети, что происходит?

Дети: Тает лед

Воспитатель: Давайте понаблюдаем, в какой миске лёд растаял быстрее? Как вы думаете почему?

Дети: Быстрее всего лед тает в теплой воде.

Воспитатель: Где же лёд?

Дети: Лед превратился в воду.

5. Включение нового знания в систему знаний

Воспитатель: Ребята, как же освободить бусинки из ледяного плена?

Дети: Опустить в теплую воду

Воспитатель: Молодцы! Попробуем? А пока бусинки оттаивают, может, мы поиграем?

Физкультминутка «На дворе мороз и ветер»

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

(Дети выполняют движения, указанные в тексте песни.)

Чтоб не зябли наши ручки,

Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем,

Вот как ручки мы согреем.

Чтоб не зябли наши ножки,

Мы потопаем немножко.

Вот как топать мы умеем,

Вот как ножки мы согреем.

Нам мороз теперь не страшен.

Воспитатель: А теперь проверим наши льдинки? Что случилось со льдом?

(Дети: В холодной воде лед плавает, а в теплой растаял.)

- Можно и бусы собирать.

(Каждый нанизывает свою бусинку на шнурок. Шнурок завязывается.)

Бусы для Елены Сергеевны готовы. Ребята, бусы мы подарим Елене Сергеевне, когда будем поздравлять ее с Днем Рождения. Договорились? А пока – это наш секрет!

6. Осмысление

Воспитатель: Что мы сегодня сделали?

- У нас получилось?

- Что было трудного?

Дети: Мы собрали бусы для Елены Сергеевны

Воспитатель: А что мы научились делать?

(Дети: научились растапливать лед и узнали, как растопить лед разными способами.)

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие. Гостям мы скажем дружно до свидания! А вам, большое спасибо за работу. Вы молодцы! Я горжусь вами!